

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه‌ریزی

مشخصات کلی برنامه وسرفصل دروس

دوره کارشناسی‌علوم‌تربیتی گرایش مدیریت وبرنامه‌ریزی آموزشی

کمیته‌تخصصی علوم تربیتی
شاخه برنامه‌ریزی مدیریت آموزشی
گروه‌علوم انسانی



مصوب دو یست ونودودومین جلسه شورای‌عالی‌برنامه‌ریزی
مورخ : ۱۳۷۳/۱۱/۹

بسم الله الرحمن الرحیم



برنامه آموزشی

دوره کارشناسی علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی

گروه : علوم انسانی — کمیته تخصصی: علوم تربیتی

رشته: علوم تربیتی گرایش مدیریت و برنامه ریزی آموزشی — شاخه : مدیریت آموزشی

دوره: کارشناسی — کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در دویست و نود و دومین جلسه مورخ ۷۳/۱۱/۹ براساس طرح دوره کارشناسی علوم تربیتی که توسط کمیته برنامه ریزی این گروه رسیده است، برنامه آموزشی این دوره را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کرد و مقرر میدارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند لازم الاجرا است.

الف : دانشگاهها و موسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت فرهنگ و آموزش عالی اداره می‌شوند.

ب : موسساتی که با اجازه رسمی وزارت فرهنگ و آموزش عالی و براساس قوانین ، تاسیس می‌شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی می‌باشند.

ج : موسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می‌شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) از تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۹ کلیه دوره‌های آموزشی و برنامه‌های مشابه موسسات در زمینه کارشناسی علوم تربیتی در همه دانشگاهها و موسسات آموزش عالی مذکور در ماده ۱ منسوخ می‌شوند و دانشگاهها و موسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می‌توانند این دوره را دایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی و برنامه درسی و سرفصل دروس دوره: کارشناسی علوم تربیتی در سه فصل جهت اجرا به وزارت فرهنگ و آموزش عالی ابلاغ می‌شود.

رای صادره دویست و نود و دومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ

درمورد برنامه‌آموزشی‌دوره کارشناسی علوم تربیتی

۱) برنامه‌آموزشی دوره کارشناسی علوم تربیتی که‌ازطرف گروه علوم انسانی پیشنهادشده بود با اکثریت آراء بتصویب رسید. ۲) برنامه‌آموزشی‌دوره کارشناسی‌علوم تربیتی ازتاریخ‌تصویب‌قابل‌اجرااست.

رای صادره دویست ونودو دومین جلسه‌شورای‌عالی‌برنامه‌ریزی‌مورخ۱۳۷۳/۱۱/۹
درموردبرنامه‌آموزشی‌دوره کارشناسی علوم تربیتی صحیح است بمورد
اجراء گذاشته‌شود.

موردتائیداست.

دکترسیدمحمدرضاهاشمی‌گلپایگانی
وزیرفرهنگ وآموزش عالی

دکترعلی‌شریعتمداری
سرپرست گروه علوم‌انسانی

رونوشت : به‌معاونت آموزشی‌وزارت فرهنگ وآموزش عالی‌جهت اجراء ابلاغ میشود.

سیدمحمدکاظم نائینی
دبیرشورای عالی برنامه ریزی





بســم الله الرحمن الرحیم

فصـــل اول

مشخصات کلی ، برنامه وسرفصل دروس دوره کارشناسی مدیریت وبرنامه ریزی آموزشــی

مقدمـــــه

بمنظور تربیت نیروی انسانــی متعهد وکاردان درزمینه مدیریت آموزشــی درسطوح مختلــف آموزش وپرورش کشور وبمنظور برآوردن نیازهای آموزشی وزارت آموزش وپرورش براساس معارف و ارزشهای تربیت اسلامــی واصول مدیریت صحیح با توجـه به نیازها ی کشور رشته مدیریــــت وبرنامه ریزی آموزش درنظام آموزش عالی کشورودانشکده علوم تربیتی وروانشناسی ایجاد می‌شود.

۱ ـ تعریف وهــدف

دوره کارشناســی علوم تربیتی درگرایش مدیریت وبرنامه ریزی آموزشی یکی ازدوره های آموزشی درنظام آموزش عالی است وهدف از دوره کارشناسی مدیریت وبرنامه ریزی آموزشی تربیت مدیران و برنامه ریزان آموزشــی مسلمان ومتعهد مورد نیاز وزارت آموزش وپرورش کشورمی‌باشنـــد.

۲ـ طول دوره وشـــکل نظام :

طول دوره کارشناسی مدیریت وبرنامه ریزی آموزشــی ۵سال است (**حداقل ۴ وحداکثر۶**)و نظام آموزشــی آن مطابق آئین نامه مصوب شورای‌عالی برنامه ریزی است کلیه دروس در۸ ترم برنامــه ریزی شده است وطول هرترم ۱۷ هفته معادل نیمسال تحصیلی است زمان تدریس هرواحد درســـی از نوع نظـری ۱۷ ساعت وهرواحد عملی ۳۴ ساعت وهرواحد کارورزی ۵۱ ساعت است .

۳ ـ واحدهای درســـــی

تعدادکل واحدهای درســی دوره کارشنــاســی مدیریت وبرنامه ریزی **۱۳۲** واحداست این دروس

ازلحاظ محتوی به دروس عمومی ، دروس اختصاصی دروس اصلـــی ودروس اختیاری تقسیم میشوند.

۱ـدروس عمومـــی	۲۰ واحد
۲ـدروس اصلی : دروس پایه علوم تربیتی	۶۰ واحد
۳ ـدروس تخصصی : دروس کاربردی	۴۵واحد
۴ـدروس اختیاری	۱۰ واحد
	۱۳۵



۴ ـنقش وتوانائـــــی

فارغ التحصیلا ن رشته مدیریت وبرنامه ریزی آموزشی با توجه به اهـدافوایجاد این رشتـــه باید دارای شناخت ومهارتهای زیرباشنـــــد :

ـآشنائی با مدیریت اسلامـــی درارابطه با مدیریت بطور"اعم " وبامدیریت آموزشـی بطـــور " اخــص"

ـآشنائی با تئوریهای مختلف مدیریت آموزشـــــی

ـ آشنائی با اصول عمومی آموزش وپرورش درارتباط با مدیریت آموزشــــی

ـ آشنائی با اهداف کلی آموزش وپرورش درارتباط با مدیریت بطور"اعم " وبا مدیریت آموزشی بطور" اخــص "

ـآشنائی با روشهای اجرائی آموزش وپرورش درارابطه با نحوه آموزشی سازمانـدهی ادارات ، تشکیلات وتامین بودجـــه .

ـآشنائی با برنامـه ریزی درســـی آموزشـــــی

ـدارابون قدرت تشخیص دربرابر مسائل ومشکلات مختلف آموزشـــی

-دارابودن قدرت ارتباط (**مدیریت با مدرسان ومربیان ، مدیر با دانش آموزان واولیاء دانش آموزان مدیربا کادر اداری) .**

۵ - ضـرورت واهمیـــت

توجه مختصـربه نیازهای مملکتـی درزمینه کمبود مدیران وبرنامه ریزان آموزشـی متعهـــد ومسلمان درمقاطع مختلف تحصیلی دروزارت آموزش وپرورش ضـرورت واهمیت این رشته تحصیلـی راروشن می نمایــد.

با توجه به کمبود مدیران آموزشـی متخصص درسطوح مختلف آموزش وپرورش ضـرورت تربیت اینگونه افــراد مسجــل می‌باشنــد.

مدیران آموزشـی باشد ازویژگیهای مختلف ازجمله نحوه برنامه ریزی ، روابط انسانی ، اصول مدیریت آموزشـی و .... برخوردارباشد تا بتواند دررابطه با مسائل ومشکلات آموزشـی قدرت تشخیص مسائـل وتصمیم گیری درمورد رفـــع آنهاراداشته باشـــــد. /



فصل دوم



برنامه

الف : دروس عمومی : فرهنگ ، معارف و عقاید اسلامی

"آگاهیهای عمومی"

برای تمام رشته های تحصیلی دوره‌های کارشناسی و کارشناسی ارشد پیوسته

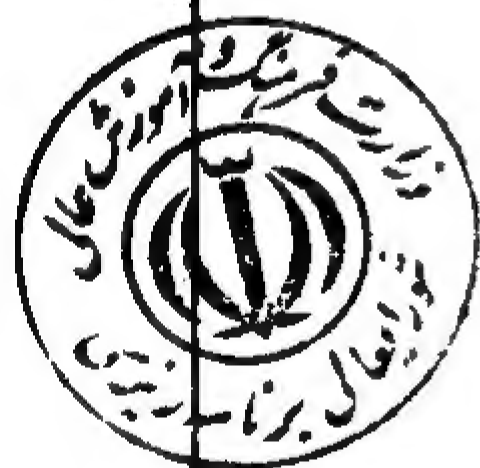
ردیف	نام درس	واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱	معارف اسلامی (۱)	۲	۳۴	-	۳۴
۲	معارف اسلامی (۲)	۲	۳۴	-	۳۴
۳	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۴	-	۳۴
۴	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن	۲	۳۴	-	۳۴
۵	تاریخ اسلام	۲	۳۴	-	۳۴
۶	متون اسلامی (آموزش زبان عربی)	۲	۳۴	-	۳۴
۷	فارسی*	۳	۵۱	-	۵۱
۸	زبان خارجی*	۳	۵۱	-	۵۱
۹	تربیت بدنی (۱)	۱	-	۳۴	۳۴
۱۰	تربیت بدنی (۲)	۱	-	۳۴	۳۴
	جمع	۲۰	۳۰۶	۶۸	۳۷۴

* : هریک از دروس زبان فارسی و زبان خارجی باید درهفته حداقل دردوجلسه تدریس شوند.



ب ـ دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی در گرایش وبرنامه ریزی آموزشی (۱)

کد درس	نام درس	تعداد درس	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درسی
۰۱	تاریخ آموزش وپرورش دراسلام وایران	۲	۳۴	۳۴	—	
۰۲	فلسفه آموزش وپرورش	۳	۵۱	۵۱	—	۰۱
۰۳	اصول مبانی آموزش وپرورش	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۴	آموزش وپرورش تطبیقی	۳	۵۱	۵۱	—	۰۳
۰۵	آموزش وپرورش ابتدائی وراهنمایی ومتوسطه	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۶	روشها وفنون تدریس	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۷	روانشناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱	—	
۰۸	روانشناسی تربیتی	۳	۵۱	۵۱	—	۰۷
۰۹	روانشناسی رشد (کودکی) (۱)	۲	۳۴	۳۴	—	۰۸
۱۰	روانشناسی رشد (نوجوانی) (۲)	۲	۳۴	۳۴	—	۰۹
۱۱	جامعه شناسی عمومی	۳	۵۱	۵۱	—	
۱۲	جامعه شناسی آموزش وپرورش	۳	۵۱	۵۱	—	۱۱
۱۳	اقتصاد آموزش وپرورش	۲	۳۴	۳۴	—	۲۳
۱۴	مدیریت عمومی	۲	۳۴	۳۴	—	
۱۵	مقدمات برنامه ریزی آموزشی درسی	۲	۳۴	۳۴	—	
۱۶	آموزش وپرورش کودکان استثنائی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۰۸ ـ ۰۹
۱۷	مقدمات مشاوره وراهنمائی	۳	۵۱	۵۱	—	
۱۸	مقدمات تکنولوژی آموزشی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	
۱۹	آشنائی با کتابخانه واصول کتابداری	۲	۳۴	۳۴	—	
۲۰	روشهای آماری درعلوم تربیتی	۲	۳۴	۳۴	—	



(۱) سرفصل دروس اصلی طبق برنامه قبلی است

بقیه دروس اصلی دوره کارشناسی علوم تربیتی درگرایش وبرنامه ریزی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یازمان ارائه درس
			جمع	نظری	عملی	
۲۱	سنجش واندازه گیری درعلوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۰
۲۲	مقدمات روش تحقیق در علوم تربیتی	۳	۶۸	۳۴	۳۴	۲۰
۲۳	کلیات اقتصاد	۲	۳۴	۳۴	—	
	جمع	۶۰				

وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه ریزی

ج ـ دروس تخصصی دوره کارشناسی علوم تربیتی درگرایش مدیریت وبرنامه ریزی آموزشی

کددرس	نام درس	تعداد واحد	ساعت جمع	ساعت نظری	ساعت عملی	پیشنیاز یا زمان ارائه درسی
۴۰	اصول مدیریت آموزشی	۳	۵۱	۵۱	-	۱۴
۴۱	روانشناسی اجتماعی درتعلیم وتربیت	۲	۳۴	۳۴	-	۰۸
۴۲	سازمان وقوانین آموزش وپرورش ایران	۲	۳۴	۳۴	-	۰۱
۴۳	اصول برنامه ریزی آموزشی	۳	۵۱	۵۱	-	۱۵
۴۴	مبانی امورمالی وتنظیم بودجه درآموزش وپرورش	۲	۳۴	۳۴	-	۱۳
۴۵	اصول برنامه ریزی درسی	۳	۵۱	۵۱	-	۱۵
۴۶	کاربرد مقدمات کامپیوتردرمدیریت آموزشی	۱+۱	۵۱	۱۷	۳۴	۱۳
۴۷	اصول حسابداری	۲	۳۴	۳۴	-	
۴۸	روابط انسانی درسازمانهای آموزشی	۳	۵۱	۵۱	-	۱۴
۴۹	نظارت وراهنمائی تعلیماتی	۲	۳۴	۳۴	-	۱۴
۵۰	راهنمائی تحصیلی و شغلی	۲	۳۴	۳۴	-	۴۹
۵۱	مسائل نوجوانان وجوانان	۲	۳۴	۳۴	-	۰۹ ـ۱۰
۵۲	آموزش بزرگسالان	۲	۳۴	۳۴	-	
۵۳	برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت (*)	۲	۳۴	۳۴	-	۴۳
۵۴	مدیریت اسلامی	۲	۳۴	۳۴	-	۱۴
۵۵	پروژه تحقیقاتی (سمینار)	۱+۲	۵۱	۳۴	۱۷	
۵۶	کارعملی درآموزشگاه مدیریت	۲	۶۸	۳۴	۶۸	
۵۷	کار عملی درسازمانها مدیریت	۲	۶۱	۳۴	۶۸	
۵۸	متون زبان خارجه (دربرنامه ریزی آموزشی درسی)	۲	۳۴	۳۴	-	
۵۹	متون زبان خارجه درمدیریت آموزشی	۲	۳۴	۳۴	-	
		۴۵				



(*) ـ دانشگاهها آزادند درصورت نبودن امکانات این درس را بادرس دیگری جای گزین کنند.

د ـ دروس انتخابی دوره کارشناسی علوم تربیتی درگرایش مدیریت برنامه ریزی آموزشی

کد درس	نام درس	تعداد واحد	ساعت			پیشنیاز یازمان ارائه درسی
			جمع	نظری	عملی	
۳۱	بهداشت عمومی	۲	۳۴	۳۴	-	
۳۲	بهداشت مدارس	۲	۳۴	۳۴	-	
۳۳	کلیات فلسفه	۲	۳۴	۳۴	-	
۳۴	انسانشناسی دراسلام	۲	۳۴	۳۴	-	
۳۵	روانشناسی شخصیت	۲	۳۴	۳۴	-	
۳۶	مسائل آموزش وپرورش درایران	۲	۳۴	۳۴	-	

توضیح :
دانشجویان هریک ازدوره های کارشناسی علوم تربیتی میتوانند تعداد ۱۰ واحددرس بعنوان دروس اختیاری ازدروس فوق یا ازدروس اختصاصی یکی ازرشته های : روانشناسی : جامعه شناسی ،اقتصاد و الهیات ومعارف اسلامی زیر نظر استاد راهنما انتخاب کنند



سرفصل دروس دوره‌کارشناسی علوم تربیتی

گرایش مدیریت وبرنامه‌ریزی آموزشی



تاریخ آموزش وپرورش اسلام و ایران

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری — کددرس (۵۱)

پیشنیاز :

هدف : آشنائی باآموزش وپرورش درایران واسلام درادوارگذشته به منظوردرک آمـوزش و پرورش عصرحاضرکه اساس آن درگذشته پی ریزی شده است .

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت



۱ـ آموزش وپرورش درایران پیش ازاسلام
- زبان وخط درعهدباستان
- آئین زرتشت وتربیت
- تربیت کودکان ونوجوانان
- تربیت اخلاقی
- آئین مانی
- مزدک وآئین او
- مهرپرستی
- آئین عیسوی وبودائی
- تعلیمات عالیه (حوزه علمی جندی شاپور)

۲ـ تعلیمات عالیه درایران اسلام
- مدارس دردوران پیش ازمغول
- مدارس دردوران مغول
- کارشناسی درعهدصفویه

۳ـ تشکیلات ونظامات مدارس قدیم وشیوه تعلیم وتربیت درآنها
- کیفیت تعلیم درمساجد
- کیفیت تعلیم درمدارس
- مواددرسی ـ کتابهای درسی
- روابط استادان وشاگردان ووظایف آنها



۴ـ تعلیمات عالیه ومدارس جدیددرعهدقدیم

ـ تاسیس مدرسه دارالفنون واثرات آن

ـ مدرسه علمیه وانجمن معارف

ـ تاسیس مدارس ملی

۵ـ مشروطیت وتاثیرآن درآموزش وپرورش

۱ـ ادوارآموزش وپرورش اسلامی

۲ـ تاثیرتمدن ا سلام درعلوم بیگانه

ـ فلسفه دراسلام

ـ پزشکی دراسلام

ـ نجوم یاهیئت

۳ـ مدارس دراسلام

ـ تعلیم

ـ مدارس قبل ازنظامیه

ـ مدارس نظامیه

ـ کتابخانه های اسلامی

ـ آموزش وپرورش زبان دراسلام

فلسفه آموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری کددرس (۵۲)

پیشنیاز : کلیات فلسفه

هدف : ۱ـ آشنائی باحوزه عمل دانش فلسفه ۲ـ آشنائی بامکاتب عمده واصلی فلسفه
۳ـ ارزیابی رابطه فلسفه باتعلیم وتربیت ۴ـ تحلیل مسائل اصلی فلسفه تعلیم وتربیت
۵ـ بررسی فلسفه آموزش وپرورش دررژیم گذشته ۶ـ ارزشیابی چشم اندازفلسفه آموزش وپرورش جمهوری اسلامی .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- معنی ومفهوم فلسفه
- رابطه فلسفه باتعلیم وتربیت



- معرفت (مفهوم معرفت ، انواع ، منابع تشکیل آن)
- تجربه
- حقیقت وملاک تشخیص آن
- ارزشها (ماهیت ، اقسام وقضایای ارزشی)
- تعلیم وتربیت درسه مکتب
- ایده آلیسم
- رئالیزم (ورئالیزم اسلامی)
- ماتریالیزم
- فلسفه آموزش وپرورش غرب (پراگماتیزم) ونقدآن
- تاثیرفلسفه آموزش وپرورش غرب درایران
- ضرورت تدوین فلسفه جدیدآموزش وپرورش جمهوری اسلامی
- چشم اندازعمومی فلسعه آموزش وپرورش جمهوری اسلامی

اصول ومبانی آموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳

کددرس (۵۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناسائی مجموعه اصولی است که منشاء ومصدررفتارآموزگارودانش آموزاست ودرضمن عمل یعنی درحین آموختن وفراگرفتن وهدایت کردن وپرورش یافتن آموزگاروشاگردرابکارآیـــد، آشنائی بامبانی فلسفه ، عملی واجتماعی آموزش وپرورش است .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت



الف ـ

۱ـ مفهوم آموزشی وپرورش

۲ـ اصول ازنظردکترهوشیار

۳ـ اصول ازنظردکترفیلیپ اسمیت

۴ـ اصول تعلیم وتربیت ازنظرجان دیوئی

۵ـ اصول تعلیمو تربیت ازنظرعلی شریعتمداری باتوجه‌به تحقیقات روان شناسی

ب ـ

۱ـ مبانی نظری آموزشی وپرورش ونظریه هاوافکارمتفکرین بزرگ درآموزش وپرورش

۲ـ چگونگی تاثیرپیشرفتهای علمی وصنعتی

۳ـ مبانی اجتماعی آموزش وپرورش (تاثیرتغییرات وتحولات اجتماعی درآموزش وپرورش)

آموزش وپرورش تطبیقی

تعدادواحد : ۳

نوع واحد : نظری

کد درس(۱۵۴)

پیشنیاز : اصول ومبانی آموزش وپرورش

هدف : آشنائی باعلم آموزش وپرورش تطبیقی ومطالعه نظامهای آموزشی چندکشور.



سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

الف -

۱ـ اصول عمومیو مسائل آموزش وپرورش تطبیقی

۲ـ بررسی آموزش وپرورش تطبیقی به عنوان یک علم

۳ـ اهداف آموزش وپرورش تطبیقی وتعریف آن

۴ـ تاریخچه مختصرمطالعات تطبیقی درتعلیم وتربیت

۵ـ عوامل تاریخی وسنتهای فرهنگی

۶ـ روشهای علمی : نقدوبررسی

ب -

۱ـ روش مطالعه چندنظام آموزشی

۲ـ مطالعه مشخصات یک یادونظام تربیتی غیرازایران

۳ـ مقایسه وجوه مشترک ومتفاوت این نظامها

آموزش وپرورش ابتدائی ، راهنمائی ومتوسطه



تعدادواحد : ۲

کددرس (۵۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : شناخت دانشجویان بامقاطع سه گانه دبستان - راهنمائی تحصیلی ودبیرستان وآشنائی باوظایف ومسئولیتهاهریک ازاین مقاطع . دراین درس همچنین دانشجویان باشیوه تربیت معلمان ونهادهای آموزشی، اجتماعی وفرهنگی آشناخواهندشد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعاریف مربوط به آموزش وپرورش دبستانی ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان درنظام آموزش وپرورش ایران - اهداف آموزشی وپرورشی مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان - دردبستان آموزش وپرورش متوجه آموزش مهارتها، پرورش خلاقیت وارائه خدمات راهنمائی به کودک ووالدین ومعلمان میباشد، دردوره راهنمائی تحصیلی علاوه براهداف مزبور، توجه خاص به دوره نوجوانی ونیازهای اجتماعی ، فرهنگی وتربیتی آنان مبذول خواهدشد. آماده ساختن دانش آموزان وارائه خدمات راهنمائی تحصیلی جهت انتخاب رشته دبیرستانی وظایف و ویژگیهای مقاطع سه گانه دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان وتفاوتهای آموزش وپرورش آنها . پویائی گروه درهریک ازگروههای سنی دبستان ، راهنمائی تحصیلی ودبیرستان ، چگونگی گزینش وتربیت معلمان صلاحیتداربرای دبستان ، دوره راهنمائی ودبیرستان - نقش نهادهای اجتماعی - فرهنگی وچگونگی فعالیت آنهادررابطه بامدارس مانندانجمن اولیاومربیان ، کانون پرورش فکری کودکان ونوجوانان،خانه ادبیات وهنرکودکان ونوجوانان، بازدیدازمدارس ونهادهای آموزشی اجتماعی وفرهنگی وتهیه گزارش های مربوط به آنها .

روشها وفنون تدریس

تعدادواحد : ۳

کددرس (۵۶)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

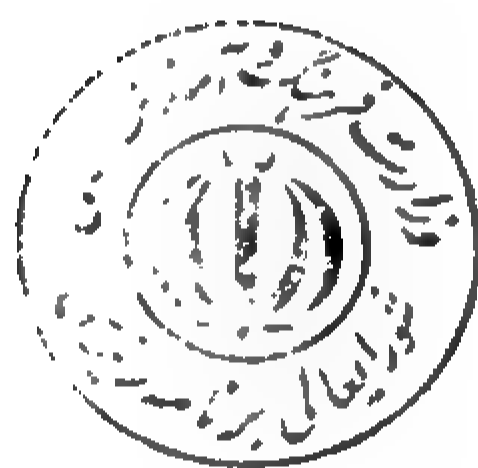
هدف : آشناکردن دانشجویان با : ۱ـ مسائل اساسی تربیتی دررابطه باتدریس ومقایسه آنها (پرورش تفکردرمقابل عادت) ۲ـ شیوه هاوالگوهای تدریس ۳ ـ چگونگی طراحی، اجراوارزیابی یک واحددرسی ۴ـ روشهای معمول درحوزه های علمیه ومقایسه آنهاباروشهای معمول دردانشگاهها.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- مقدمه
- تفکر، مسئله اساسی تربیتی
- تحلیل تفکر
- پرورش تفکردرمقابل عادت (دو روش متضاددرآموزش)
- تدریس ویادگیری
  - فرآیندتدریس ویادگیری
  - مدلهای یادگیری
  - مراحل یادگیری
  - تئوریهای یادگیری
  - کاربرداساس یادگیری درروشهای تدریس
- ارتباط انسانی



- ارتباط کلامی وغیرکلامی
- مدلهای ارتباطی
- فرآیندارتباط
- مشخصات معلم خوب
- تاثیرشخصیت ورفتارمعلم درپیشرفت آموزشی فراگیران
- رفتارهای شایسته معلمان
- شرایط مطلوب محیطی
- اهداف آموزشی
  - اساس تهیه وانتخاب اهداف آموزشی
  - تحلیل آموزشی
  - تهیه وانتخاب اهداف آموزشی
  - طبقه بندی اهداف آموزشی
  - عناصروخصوصیات اهداف آموزشی (کلی وجزئی رفتاری)
- شیوه های تدریس
  - شیوه سخنرانی
  - شیوه بحثی
  - شیوه پرسشی
  - شیوه آزمایشی
  - شیوه نمایشی
  - شیوه گردش علمی



- الگوهای تدریس
  - الگوی پیش سازمان دهنده
  - الگوی فردمداری
  - الگوی مشکل گشائی (حل مسئله - روش علمی)
- طراحی سیستماتیک آموزشی
  - تدوین هدفها
  - بررسی شرایط
    - تعیین تجارب یادگیری
    - تعیین گروههای آموزشی

- بررسی منابع
  - نیروی انسانی
  - موادوتجهیزات آموزشی
  - فضاهای آموزشی
- بازده
  - ارزشیابی
  - اصلاح طرح
- نقدوبررسی چندنمونه ازطرحهای درسی
- تهیه وکاربردپیش آزمون
- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
- محتوا
- روشهای تدریس وارزیابی درحوزه های علمیه
- مقایسه دونوع سیستم یادشده تدریس (حوزه ، دانشگاه)
- نتیجه گیری ۰



روانشناسی عمومی

تعدادواحد : ۳

کددرس(۵۷)

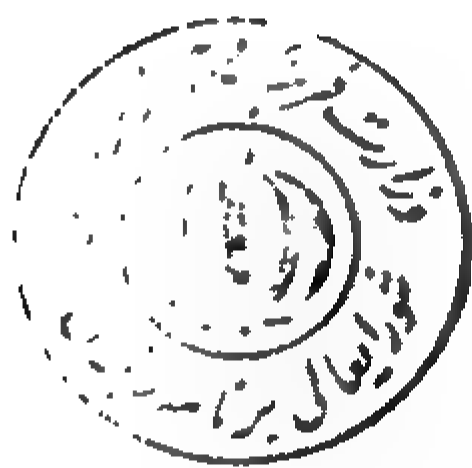
نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشنائی بامفهوم روان شناسی وروشهای تحقیق آن . شناخت جایگاه روان شناسی درمیان سایرعلوم .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- تاریخچه روانشناسی
- مکاتب روانشناسی به اختصار
- موضوع ، هدف وروش روانشناسی
- رشته های روانشناسی ورابطه آن باسایرعلوم
- روش های تحقیق درروانشناسی
- عوامل موثربررفتار (وراثت ومحیط)
- بحثی پیرامون فطرت وغرایز
- جنبه های گوناگون رشدونظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- نقش حواس
- هوش وتوزیع وتفسیربهره هوشی درگورههای مختلف
- انگیزه وهیجان
- یادگیری ، عوامل موثردرآن ونظریه های یادگیری
- تفکروزبان آموزی
- یادآوری وفراموشی



روانشناسی تربیتی

کددرس (۵۸)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی عمومی

هدف : کسب دانشهای لازم درزمینه اصول ومبانی روانشناسی تربیتی وموضوعات مربوطه ـ تقویت قدرت تفکر، تحلیل وتفسیرمسائل ومشکلات تربیتی ازدیدگاه روانی ، رفتاری وعاطفی ـ ایجادقدرت تشخیص علل وعوامل پدیدآورنده مسائل ومشکلات تربیتی ازدیدگاه روانی وعاطفی ـ ایجادقدرت راهیابی وارائه طریق برای مسائل ومشکلات تربیتی وشناخت روشهای پیشگیری .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف وموضوع وفایده روانشناسی

روشهای بررسی وتحقیق فرضیه های روانشناسی

وراثت ومحیط : تعریف وراثت ، عوامل ارثی

محیط وهوش ـ وراثت وهوش

محیط ورفتارفردی واجتماعی

رشد: تعریف وخصوصیات عمومی رشد

جنبه های مختلف رشد(رشدبدنی ، عاطفی وعقلانی)



خانواده وتاثیرآن دررفتارکودکان :

اهمیت خانواده وموقعیت کودک ، انتظاروالدین

جوعاطفی خانواده وموقعیت اجتماعی خانواده

گروه همسن وتاثیرآن دررفتارکودکان

ارتباط فردباگروه همسن درسن های گوناگون

رقابت ، پذیرش ومیزان های گروهی

احتیاجات اساسی فرد:

احتیاجات روانی وعاطفی

رفتاردفاعی واشکال مختلف آن

یادگیری :

تئوریهای ارتباطات عصبی (پاولف وثورندایک واسکینر)

تئوریهای شناختی (گشتالت ، پیاژه ، برونر)

عوامل موثردریادگیری

انتقال یادگیری

حافظـــه :

تعریف وانواع حافظه

تشخیص ویادآوری فراموشی

عوامل موثردرحافظه

دقـــت :

تعریف وشرایط دقت

انواع دقت

عوامل موثردردقت

تفکـــر:

تعریف فکروخصوصیات آن

عناصرعمده درتفکر

تفکرمنطقی واساس آن

خلاقیـت :

مراحل تفکرخلاق

نظریه های گوناگون

هـوش :

تعریف هوش وماهیت آن

انواع هوش (هوش ماشینی ، تجریدی ، اجتماعی)

عوامل موثردرهوش

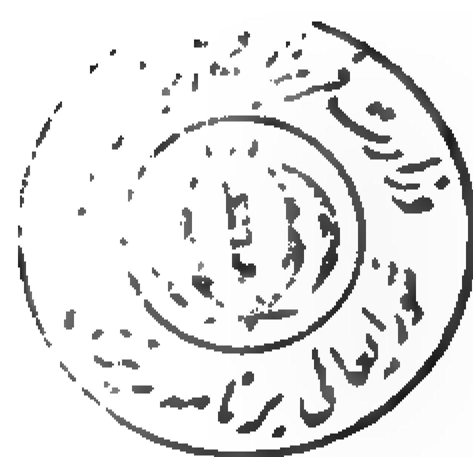
انواع تست های هوشی

انضباط :

تعریف انضباط وانواع آن

مقررات معلم ، گروهی وشخصی

عوامل موثردرپیدایش مسائل انضباطی





شخصیت :

تعریف شخصیت‌ومنش

انواع شخصیت

منش دردوره کودکی ونوجوانی

روانشناسی رشد(کودکی) (۱)

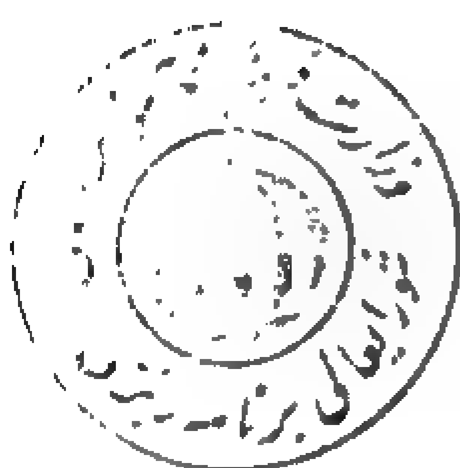
کدردرس (۰۹ه)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی تربیتی

هدف : آشنائی باویژگیهای مراحل مختلف رشدجسمانی ، روانی واجتماعی کودک .



سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف وموضوع روانشناسی رشد، قلمروروانشناسی رشد
- عوامل موثردررشد(ژنتیکی ـ محیطی)
- مراحل وویژگیهای رشددردوران قبل ازتولد(جنینی)

نظریه های رشـــد

- رشدبدنی (رشدسیستم عصبی ـ رشدعضلانی ـ رشداستخوانی ـ رشدقدووزن)
- رشدحسی- حرکتی
- رشدشخصیت
- رشدعقلی ورشدهوش ـ تشکیل مفاهیم ـ رشدکلامی ـ رشدادراک ـ خلاقیت درکودکان
- رشدعاطفی
- رشدروانی ـ جنسی
- رشداخلاق ومذهب وارزشها ـ رشدعلایق
- رشداجتماعی ومشکلات سازگاری اجتماعی
- کودک درخانواده (روابط خانواده ـ خانواده به عنوان یک الگو) واثرات خانواده بررشدکودک

روانشناسی رشد(نوجوانی) (۲)

تعدادواحد : ۲ کددرس (۱۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : روانشناسی رشدکودک (۱)

هدف : آشنائی باخصوصیات رشدجسمی وروانی واجتماعی فرددردوران نوجوانی وجوانی ٠

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

- تعریف روانشناسی نوجوانی وبلوغ
- تاریخچه روانشناسی نوجوانی وبلوغ‌وقلمروروانشناسی رشددرمرحله نوجوانی
- رشدوتغییرات بیولوژیکی، فیزیولوژیکی ، روانی تحولات عاطفی ، تغییرات جسمی
- دنیای اجتماعی نوجوان - رابطه نوجوان باخانواده
- انتخاب شغل ومساله همسرگزینی - رویاوخیالبافی - بحران ارزشها - ناسازگاریهای روانی‌واجتماعی
- طبیعت انسان درفرهنگهای مختلف
- تاثیرفرهنگ وآموزشگاه واجتماع درنوجوانان
- سرگرمیهاوتمایلات ونیازمندیهاوتواناشیهای ذهنی نوجوانان
- رفتارهای جنسی وانحرافات
- بزهکاری نوجوانان - رشدوتحولات اخلاق واعتقادات مذهبی درنوجوانان
- کودک ومدرسه (عوامل موثردرپیشرفت تحصیلی) - زبان آموزی واهمیت بازی دررشدکودک



جامعه شناسی عمومی

تعدادواحد : ۳ کددرس (۱۱۰)[۱]

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان باکلیات ومبانی جامعه شناسی وارتباط آن باسایررشته هـــای نزدیک به نحوی که درعین آشنائی دانشجوبه نقدوتعمق درآن بپردازدومسائلی راکـــه در محیط فرهنگی ایران واسلام قابل استفاده است موردبهره برداری قراردهد.

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

موضوع ، تعریف : تعاریف مختلف جامعه شناسی ونظریه های انتقادی به این تعاریف : ـ تفکروتعمق درموردیک تعریف درست ازجامعه شناسی ـ روشهای معمول درتحقیقات جامعه شناسی ـ شیوه های معمول تحقیقات اجتماعی درایران واسلام ـ شیوه های جدیدتحقیقات اجتماعی درجامعـه شناسی (روش کمی وکیفی) ـ نقداین روشها .

ـ جایگاه جامعه شناسی درعلوم انسانی ـ دانش اجتماعی دنیای امروزوشعب آن .

ـ کاربردوضرورت جامعه شناسی درایران .

ـ تاریخچه پیدایش علوم اجتماعی درکشورهای اسلامی ومغرب زمین .

فردوجامعه : تعریف جامعه ـ مذهب اصالت فرد ـ مذهب اصالت جمع ـ نظریات پدیدارشناسی ـ روانشناسی اجتماعی وجامعه شناسی ـ اشکالات وارده براین مقولات ازدیدگاه اسلام ـ دیدگاه اسلام در موردفردوجامعه .

نابرابریهای اجتماعی ـ علل نابرابریها ـ گروههاوقشرهای مختلف اجتماعی ـ ارزشهای اسلامـــی ونابرابریهای اجتماعی ـ قدرومنزلت اجتماعی ـ سازمانهای اجتماعی ـ نهادهای اجتماعـــــی ـ ناهنجاریهای اجتماعی ـ مختصری درزمینه ساخت جامعه ایران (شهروروستاوعشایر) ـ انـــواع جوامع (سرمایه داری ـ سوسیالیسم وجامعه توسعه نیافته) .



جامعه شناسی آموزش وپرورش

کددرس (۱۲)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : جامعه شناسی عمومی

هدف : آشنائی دانشجوبامسائل آموزش وپرورش دررابطه باجامعه وتحولات آن،تعمق وتحلیل مسائل پرورشی دررابطه بانهادهای اصیل اجتماعی که دربرنامه ریزی وهدایت تحصیلی وغیره نیز موثراست .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

مقدمات :

الف -آموزش وپرورش یک واقعیت تاریخی -لزوم بررسی دائمی درآموزش وپرورش

ب -آموزش وپرورش یک واقعیت اجتماعی

ج -تعریف - موضوع وهدف جامعه شناسی پرورشی

د -زمینه کارجامعه شناسی پرورش یاجامعه شناسی



بخش اول : تاثیرفرهنگ جوامع بررفتارهای فردی

۱- تاثیرمتقابل فرهنگ وشخصیت

۲- ارزشهای اجتماعی وخصوصیات روانی اجتماعی گروهها

۳- تاثیرآموزش وپرورش بروجهه نظرگروهی (وبالعکس)

۴- توجه به جنبه های انسانی آموزش وپرورش

بخش دوم : توسعه صنعتی وتحول آموزش وپرورش

۱- تاثیرتوسعه صنعتی درهمگانی شدن آموزش وپرورش

۲- توسعه صنعتی وتوجه به آموزش متوسطه (بامورسی سطح تحصیلات همگانی)

۳- دگرگونی درآموزش وپرورش وتحول به طرف آموزش فنی وحرفه‌ای

۴- بحران آموزشی درسطوح مختلف تحصیلات (نابسامانیها)

بخش سوم : روشهای برآوردسنجش سطوح آموزشی (بحث درکمیات)

۱- ضرایب تحصیلی دردوره های مختلف

۲- هرم تحصیلی ورابطه آن باهرم سنی

۳ـ برآورددینامیک دوره های تحصیلی ـ سنجش افت تحصیلی

۴ـ مسئله حفظ تعادل بین سطوح مختلف تحصیلات

۵ـ بررسی تعادل آموزشی وپرورشی ازطریق نیازبه متخصص

بخش چهارم : بررسی وضع آموزش وپرورش درایران

۱ـ مشخصات آموزش وپرورش درگذشته (تاریخچه ۵۰ ساله)

۲ـ وضع آموزش وپرورش کنونی ودگرگونی ارزشها

۳ـ بررسی آموزش وپرورش ازنظرکمی (سطوح مختلف)

۴ـ کیفیت آموزش وپرورش وارزیابی

۵ـ کیفیت آموزش وپرورش فنی وحرفه‌ای

۶ـ برنامه ریزی آموزش وپرورش ومشکلات آن درایران

بخش پنجم : اثرات محیط اجتماعی درهمگانی ساختن آموزش وپرورش

۱ـ تاثیرنابرابریهای طبیعی وجسمانی

۲ـ محیط اجتماعی ونابرابریهای فکری

۳ـ تاثیرمحیط اجتماعی محل اقامت برپیشرفت تحصیلی وراهنمائی
ـ محیط اجتماعی خانواده

۴ـ رابطه موفقیت‌تحصیلی ومحیط اجتماعی

۵ـ بررسی نابرابریهای اجتماعی تحصیلی درسطح بین المللی

۶ـ نوع وسطوح تحصیلات درکشورهای مختلف



۷ـ تفاوتهای منطقه‌ای وتاثیرآن درآموزش وپرورش

۸ـ توجیه تفاوتهای منطقه‌ای درتوسعه آموزش وپرورش وضرائب تحصیلی

۹ـ راهنمائی تحصیلی وراهنمائی شغلی

بخش ششم : آموزش وپرورش وتحرک اجتماعی

۱ـ تعریف تحرک اجتماعی وانواع آن (عوامل موثردرتحرک اجتماعی)

۲ـ مفهوم جامعه شناسی تحرک اجتماعی ومطالعات انجام شده

۳ـ مجاری تحرک اجتماعی به نظرسوروکین وعوامل اجتماعی موثر

۴ـ تاثیراساسی آموزش وپرورش درتحرک اجتماعی

۵ـ نظامهای آموزشی ـ شانس ادامه تحصیلات وتحرک اجتماعی

۶ـ موانع مهم تحرک اجتماعی

بخش هفتم : آموزش وپرورش سوادوحرفه وسایرطرحهای جدید

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش وپرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت درامرآموزش وپرورش
- معنی ومفهوم هزینه دراقتصاد
- معنی ومفهوم درآمد، ارزش افزوده وسرمایه گذاری دراقتصاد
- معنی ومفهوم سرانه درمحاسبات مربوط به اقتصادآموزش وپرورش
- روشهای اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش وپرورش برخی ازکشورهای جهان وارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی موردنیاز
- روشهای ساده برآوردنیروی انسانی درتوسعه
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش وپرورش کشور.



اقتصادآموزش وپرورش

تعدادواحد : ۳ کددرس(۱۳)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : کلیات اقتصاد

هدف : ۱ـ تجزیه وتحلیل نقش واهمیت تعلیم وتربیت ازدیدگاه توسعه اقتصادی اجتماعی ـ۲ـارزیابی نقش تعلیم وتربیت درتوسعه اقتصادی ۳ـ آشنائی بامفاهیم اصلی هزینه ـ بهره‌دهی درآموزش وپرورش ۴ـ آشنائی باروشهای محاسبه نیروی انسانی موردنیازدربرنامه های توسعه‌اقتصادی ۵ـ بررسی مقایسه‌ای سرمایه گذاری کشورهادرتعلیم وتربیت ۶ـ آشنائی باجنبه های اقتصادی آموزش وپرورش ایران .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- بررسی نظرات گوناگون اقتصاددانان پیرامون نقش اقتصادی آموزش وپرورش
- بررسی توجیه اقتصادی سرمایه گذاری دولت درامرآموزش وپرورش
- معنی ومفهوم هزینه دراقتصاد
- معنی ومفهوم درآمد، ارزش افزوده وسرمایه گذاری دراقتصاد
- معنی ومفهوم سرانه درمحاسبات مربوط به اقتصادآموزش وپرورش
- روشهائی اصلی محاسبه کفایت آنها
- بررسی هزینه آموزش وپرورش برخی ازکشورهای جهان وارزیابی میزان کفایت آنها
- معیارهائی اصلی محاسبه نیروی انسانی موردنیاز
- روشهائی ساده برآوردنیروی انسانی درتوسعه اقتصادی
- ارزیابی برنامه پیشنهادی جمهوری اسلامی جهت توسعه آموزش وپرورش کشور



مـــدیـــریـــــت عمومـــــــــی

شماره درس : ۱۴



نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز :

هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و نظرات عملی علمی مدیریـــت و ارائه دانش کلـــی در این زمینـــه

سرفصل دروس

۱. تعاریف و مفاهیم مدیریت

۲. جایگاه علم مدیریت در میان سایر علوم

۳. فلسفه تحصّلی و علم مدیریت

۴. فلسفه مدیریت

۵. بررسی تطوّر علم مدیریت در جهان

۶. بررسی تطوّر علم مدیریت در ایران

۷. شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت

مقدمات برنامه ریزی آموزشی ودرسی

تعدادواحد : ۲

کددرس(۱۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : دراین درس دانشجویان ازمقدمات برنامه ریزی عموما" وبرنامه ریزی آموزشی خصوصا" مطالبی راخوانده وکاربردروش های مختلف برنامه ریزی رادرامربرنامه ریزی آموزشی یادخواهندگرفت، هم چنین دانشجویان با مقدمات برنامه ریزی درسی دررابطه با مفاهیم اصول وروشهای گوناگون برنامه ریزی درسی آشنائی پیداخواهندکرد.

سرفصل دروس : ۲۴ ساعت

۱ـ تعریف برنامه ریزی آموزشی

۲ـ تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشی

الف ـ کوتاه مدت

ب ـ میان مدت

ج ـ درازمدت

۳ـ روندبرنامه ریزی آموزشی

الف ـ میدان برنامه ریزی

ب ـ ایجاداهداف

ج ـ سنجش نیازها

د ـ شناخت مسئله

ه ـ ایجادراه حلها

و ـ تحلیل راه حلها

ز ـ تعیین وانتخاب راه حلها

ح ـ حل مساله

ط ـ ارزیابی

ی ـ چرخ وتعدیل روش



۴ـ روشهای مختلف برنامه ریزی

الف ـ روش تقاضای اجتماعی

ب ـ روش نیروی انسانی

ج ـ روش نرخ بازده

۵ـ انواع برنامه ریزی

الف ـ برنامه ریزی کلی

ب ـ برنامه ریزی جزئی

۶ـ تحلیل نظام آموزشی

الف ـ تحلیل رسالت

ب ـ تحلیل عمل

ج ـ تحلیل وظیفه

د ـ تحلیل روشها ـ هدفها

۷ـ تعریف برنامه ریزی درسی

۸ـ بررسی مفاهیم اصول وتئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی

۹ـ آشنائی بامنابع واطلاعات موردنیازدربرنامه ریزی درسی

۱۰ـ آینده نگری دربرنامه ریزی درسی



آموزش وپرورش کودکان استثنائی

تعدادواحد : ۲+۱ کددرس (۱۶)

نوع واحد : نظری و عملی

پیشنیاز : روانشناسی رشد(۱) وروانشناسی تربیتی

هدف : هدف کلی این درس آشنائی دانشجویان باچگونگی آموزش وتعلیم کودکان استثنائی شامل تاریخچه اهداف ، طبقه بندی های برنامه های درسی ، چگونگی تدریس وآشنائی باوسایل کمک آموزشی وبرخوردصحیح باتوجه به نوع کودکان استثنائی است .

(۳۴ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی)

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

- تاریخچه آموزش کودکان عقب مانده ، ناتوانی حسی (بینائی ، شنوائی ، گویائی) ناتوانی حرکتی (معلولین) مشکلات رفتاری (ناسازگاریها) تیزهوشان درجهان وایران .
- هدف ازآموزش کودکان استثنائی ونگرش اسلام درموردکودکان استثنائی (قوانین موجود)
- شناخت محیطهای آموزشی (انواع مدارس استثنائی) مانندشبانه روزیها- کلاسهای ویژه - کلاسهای ادغام شده .
- شناخت کادرآموزشی درامرآموزش کودکان استثنائی ووظایف آنها
- آشنائی باسازمانهای مختلف درارابطه باکودکان استثنائی ، نوع خدمات واقدامات ممکن مانند (سازمان بهزیستی ومدارس تحت پوشش ، آموزش وپرورش سازمان رفاه ناشنوایان - مرکزرفاه نابینایان وغیره)

برنامه های مختلف آموزشی :

الف - کودکان عقب مانده ذهنی { - آموزش پذیر، - تربیت پذیر، - پناهگاهی }

ب - کودکان دارای مشکلات شنوائی (آشنائی بانوع تدریس آنها)

ج - کودکان دارای مشکلات گفتاری (چگونگی گفتاردرمانی)

هـ - کودکان پرهوش وبااستعداد

و - کودکان دارای مشکلات روانی ورفتاری



مقدمات مشاوره راهنمائی

تعدادواحد : ۳ کددرس(۱۷)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجویان رشته های مختلف علوم تربیتی باخدمات مشاوره وراهنمائی واصول وفنون آن .

سرفصل دروس : ۵۱ ساعت

تعریف وموضوع مشاوره وراهنمائی - هدایت وارشاددراسلام - تاریخچه مشاوره وراهنمائی - هدفهای مشاوره وراهنمائی - اهمیت لزوم برنامه مشاوره وراهنمائی (شخصی - حرفه‌ای ، تحصیلی) صفات وخصوصیات مشاور و راهنما - وظایف ومسئولیتهای مشاور و راهنما - نقش معلم درمشاوره و راهنمائی - مراحل عمل مشاوره وراهنمائی - روشهای مشاوره وراهنمائی (تحلیلی ، شناختی، انسانی رفتاری ، واقعیت گرائی ، عقلانی ، عاطفی ، ....



مقدمات تکنولوژی آموزشـــی

تعدادواحد : ۲ + ۱ کددرس (۱۸)

نوع واحد : نظری و عملـــــی

پیشنیاز :

هدف : آشناکردن دانشجویان بااصول ومفاهیم اولیه تکنولوژی آموزشی وموادو وسائل آموزشی .

(۳۴ ساعت نظری و ۳۴ ساعت عملی)

سرفصل دروس :

- مقدمه
- تاریخچه کاربردتکنولوژی آموزشی درایران وجهان
- فلسفه کاربردتکنولوژی آموزشی
- تعاریف
- یادگیری وارتباط افکاروعقاید
- اهمیت ارتباط وتبلیغ
- طراحی سیستماتیک آموزشی
- نقش رسانه هادرآموزشی رسمی
- تعریف رسانه
- اصول طراحی موادآموزشی
- رسانه های آموزشی غیرنورتاب
  - تابلوها
  - تصاویرآموزشی
  - پوسترها
  - چارتها
  - نمودارها
  - موادآموزشی سه بعدی
  - موادچاپی



- رسانه[1] های آموزشی نورتاب
  - اسلاید
  - فیلم استریپ
  - فیلم
  - تلق های شفاف
- وسایل وتجهیزات
  - پروژکتوراسلاید
  - پروژکتورفیلم استریپ
  - پروژکتوراوورهد
  - پروژکتوراوپک
  - پرده های نمایشی
- کاربردموادوتجهیزات شنیداری
- تلویزیون به عنوان یک رسانه دیداری شنیداری
- بازدیدهای علمی .



شیوه بهره گیری ازکتابخانه ومنابع آن

(آشنائی باکتابخانه واصول کتابـــداری)

کددرس (۱۹)

تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : آشناساختن دانشجوباطرزاستفاده ازامکانات ومنابع کتابخانه

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

اهمیت کتابخانه دررونددآموزش وپرورش -آشنائی باتنظیم انواع مواددرکتابخانه (کتاب ، نشریه‌و غیره) -آشنائی باانواع منابع ومراجع وشیوه استفاده ازآنها (باتوجه به رشته تحصیلی دانشجویان)- آشنائی بامراحل ضبط وتنظیم اطلاعات جهت ارائه طرحی مقدماتی (شیوه یادداشت بـــــــرداری، ضبط ارجاعات، تنظیم وارائه) .



روشهای آماری درعلوم تربیتی

تعدادواحد : ۲

کددرس (۲۵)

نوع واحد : نظری

پیشنیاز :

هدف : ۱ـآشنائی بامفاهیم اساسی علم آمار ۲ ـآشنائی باکاربردآمارتوصیفی درتعلیم وتربیت ۳ـآشنائی باقواعداصلی احتمالات وکاربردآنها ۴ـآشنائی باروشهای تجزیه وتحلیل آماری درآموزش وپرورش

سرفصل دروس : ۳۴ ساعت

مفاهیم اساسی علم آمار ـتعریف واهمیت کاربردآماردرعلوم تربیتی

توزیع فراوانی هاوروشهای گرافیک (رسم جدول ونمودار)

معیارهای تمایل مرکزی (میانه ، نماومیانگین)

شاخص های پراکندگی ، چولگی وپخش (دامنه تغییر، نقاط درصدی ، انحراف استانداردو واریانس)

احتمالات وتوزیع دوجمله‌ای

منحنی طبیعی

همبستگی ، پیش بینی وهمبستگی

روشهای نمونه گیری

تستهای معنی داربودن

مقایسه فراوانی های مشهودبافراوانی های موردانتظاروتست کادو.



سنجش واندازه گیری درعلوم تربیتی



تعدادواحد : ۲

نوع واحد : نظری ـعملی

کددرس (۲۱)

پیشنیاز : روشهای آماری درعلوم تربیتی

هدف : آشنائی باکاربردومحدودیت های آزمونهای تربیتی ـ آشنائی بامفاهیم ونقش اعدادوارقام دراندازه گیری ـ آشنائی باطرح ونوشتن وسوالاتی که دریک آزمون بایدشاملگردد ـ آشنائی باانجام یک آزمون بطورشایسته وموثر ـ آشنائی باتعبیروتفسیرنتایج یک آزمون بطـور کامل وتوجه به محدودیتهای آن ـ بطورکلی دانشجویان بایدبدانندکه چگونه آزمون ، طرح، اجراوتعبیرمی‌شود.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲واحدنظری ۳۴ساعت و ۱واحد عملی ۳۴ ساعت)

<u>مبانی اندازه گیری وسنجش</u>

ـ اهمیت وفوایدکاربردروشهای اندازه گیری درعلوم تربیتی ، مقیاس های اندازه گیری تاریخچه کوتاهی ازاندازه گیری وسنجش

ـ هنجارهاوتفسیرداده ها : مروراجمالی برمفاهیم اساسی آماری ـ انواه هنجارها (سنی ، کلاسی‌و درصدی) تبدیل انواع هنجارهابه یکدیگر ـ نیم رخها

اعتبـار : ضریب همبستگی ـ انواع اعتبار ـ روشهای تعیین اعتبارخطای معیاراندازه گیری .

ـ روائی : انواع روائی (محتوائی ، معیاری ومفهومی) ـ روشهای تعیین ضریب روایی وخطـای برآورد.

ـ آزمونهای میزان نشده ـ آزمونهای میزان شده .

آزمونهای پیشرفت تحصیلی (میزان نشده)

ـ تعریف کلی آزمون ـ نقش ومحدودیتهای یک آزمون ـ مراحل لازم برای طرح یک آزمون ، شرایط و مهارتهای لازم برای اجرای یک آزمون ـ نمرهٔ دادن وتهیه گزارش .

ـ تعریف هدفهای تربیتی ـ انواع هدفهاوطبقه بندی آنها (حسی ـ حرکتی ، عاطفی وشناختی) تهیهٔ جدول مشخصات .

ـ ساختن امتحان انشائی : ماهیت امتحان انشائی ـ قواعدساختن پرسشهای انشائی ، قواعدتصحیح امتحان انشائی .

ـ ساختن آزمون عینی (معلومات) : پرسشهای چندگزینه‌ای ـ پرسشهای صحیح ـ غلط ـ پرسشهای جورکردنی .

ـ اجراوارزشیابی آزمون : تجزیه وتحلیل پرسشها ـ تعیین وترتیب پرسشها ـ اجراوتصحیح آزمون .

آزمونهای میزان شده

-آزمون هوش عمومی : آزمونهای انفرادی -آزمونهای گروهی

-آزمونهای استعدادها : آزمونهای شغلی -آزمونهای خلاقیت

-آزمونهای شخصیت : آزمونهای خودسنجی -آزمونهای علایق ونگرشها

کارعملی

دانشجویان درگروههای ۵-۳ نفرضمن مطالعه مباحث نظری درس ، آزمونی تهیه ، اجـــــرا وارزشیابی می‌کنند.



مقدمات روش تحقیق درعلوم تربیتی

تعدادواحد : ۳ کددرس (۲۲)

نوع واحد : نظری ـعملی

پیشنیاز : روشهای آماری درعلوم تربیتی

هدف : تفهیم ارزش ولزوم اهمیت انجام تحقیق درتعلیم وتربیت وهمچنین ارائه معلومات ضروری وایجادمهارتهای لازم دردانشجویان درکسب توانائی استفاده وبرداشت صحیح ازتحقیقات دیگران ونیزآماده شدن برای فراگیری دروس پیشرفته تردرزمینه تحقیق درتعلیم وتربیت وآمادگی برای کمک درانجام تحقیقات ضروری پس ازاشتغال به کار.

سرفصل دروس : ۶۸ ساعت (۲واحدنظری ۳۴ ساعت و ۱ واحدعملی ۳۴ ساعت)

تحقیق چیست ، لزوم واهمیت تحقیق ، خصوصیات ضروری برای محقق

شناخت : تعریف شناخت ـ ابزارشناخت ـ انواع شناخت

تعریف تحقیق : انواع تحقیق ازنظرروش (تاریخی ، توصیفی ، ارتباطی ، عملی مقایسه‌ای‌تجربی)ـ مراحل تحقیق (تشخیص مسئله ـ هدف تحقیق ، تعریف وتبیین مسئله).

تشکیل فرضیه : تعریف فرضیه ونظریه وذکرتفاوتهای آندو

بررسی اجمالی وانتقادی مطالب موجود(معرفی منابع ومراجع وطرزاستفاده ازآنها. طرزتنظیم مطالب موجود) ـ طرح تحقیق ، روش تحقیق ، نمونه‌گیری وانواع آن وسائل وابزارجمع آوری اطلاعات (مشاهده، پرسشنامه ، مصاحبه، آزمایش) آمارتوصیفی بصورت کاربردی (تهیه وتشکیل جداول ونمودارها، اندازه هاگرایش مرکزاندازه های پراکندگی ـ ملاکهای ارزیابی ارتباط) .



کلیات اقتصـــــــــاد

کد ۲۳

تعدادواحد:۲

نوع‌واحـد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هـدف : آشناساختن دانشجویان‌بامکانیزم، عملکردهاوساختهای‌اقتصادی‌ونیز مطالعه نظریات وتئوریهای گوناگون

(۳۴ ساعت)

سرفصل دروس :

تعریفهای‌علم اقتصاد، مسائل اساسی‌درجوامع اقتصادی ، عرضه وتقاضامنحنی‌تعدیل، بازده‌نزولی،درآمدملی‌ومحصول خالص ملی، نظریه تعیین‌درآمد، سرمایه‌گذاری ،مصـــــرف وپس‌انداز، ضریب افزایش ،تعیین‌محصول خالص‌ملی، ادوارتجاری،جریان گردش کالاوپـــــول بانک وایجادسپرده‌های‌بانکی،سیاستهای‌بانک‌مرکزی،سیاست مالی‌واشتغال‌کامل‌بدون‌تورم،کشش‌های‌عرضه‌وتقاضا،محاسبه‌کشش‌های‌عرضه‌وتقاضا، تعادل دربازار، تعادل‌کوتاه‌مدت وتعادل بلند‌مدت،شرایط ثبات تعادل،تئوری هزینه‌های‌تطبیقی،محدودیت‌های‌تجاری‌ودخالت دولت وتــــراز پرداختهای‌خارجی،شناخت کلی‌ازنظام‌های‌اقتصادی.



درس اصول مدیریت آموزشی

نوع درس : نظری

تعدادواحد : ۲

پیشنیاز: ۱۴



شماره درس : ۴۰

هدف درس: آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم کلی مدیریت و مدیریت آموزشی وکاربرد اصول درمدیریت آموزشی .

سرفصل دروس :

- تعاریف مختلف مدیریت واهمیت آن
- نظراجمالی به اهداف آموزش وپرورش
- تعاریف مدیریت آموزشی ورهبری
- بررسی اصول ازنظرکلاسیک ها
- بررسی اصول از نظرنئوکلاسیک ها
- وظایف صف وستاد
- تمرکز وعدم تمرکز
- اختیارومسوولیت
- نظریه سیستم وکاربرد آن درحل مسائل مدیریت آموزشی
- رابطه نیازها وسازمان
- ارتباطات سازمانی
- روش رهبری وانجام تغییرات

درس روانشناســـی اجتماعـــی درتعلیم وتربیت

نوع درس : نظـری

تعداد واحد : ۲

شماره درس : ۴۱



پیشنیاز : ۵۸

هدف درس : آشنا کردن مدیران با مفاهیم روانشناســی اجتماعی وکاربرد روش های این رشته در سازمان موسسات آموزشی به منظور شناخت رفتار اجتماعی فرد وگروه هــای آموزشی

سرفصل دروس

۱ ـ مفهوم روانشناســی اجتماعـــی

۲ ـ رابطه روانشناسـی اجتماعی با جامعه شناسـی وروانشناسی عمومی

۳ ـ علل رفتار

۴ ـ انواع ارتباطات (ارتباطات محیط آموزشـــی)

۵ ـ رابطه آموزش وپرورش با فرهنـــگ

۶ ـ تکوینی وتـغییرنگرش ها ATTITUDE

۷ ـ خصیمه های اجتماعی شخصیت

۸ـ تحلیل تبادل

۹ـ تشخیص محیط با تاکیدبرمحیط های آموزشی

۱۰ ـ گروه سنجی با تاکیدبرگروه‌های آموزشـی

۱۱ـ وسایل ارتباط جمعی و تاثیر آن برآمو زش رسمـــی

سازمان وقوانین آموزش وپرورش درایـــران

نوع درس : نظـری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۵۱



شماره‌درس : ۴۲

هدف: ۱ آشنائی مدیران آموزشی با سازمان وقوانین آموزش وپرورش کشور.

۲ آشنائی مدیران با وظایف ومسوولیت های مسوولین آموزش وپرورش .

ســرفصل دروس :

۱ ـ سازمان واصول آن

۲ ـ مفهوم حقوق

۳ ـ مفهوم قانون ، مصوبه ،بخشنامه

۴ـ تشریح قوانین آموزشـــی

۵ ـ تحلیل قوانین آموزشـی (کاربرد آن درمدیریت)

۶ـ سازمان وتشکیلات وزارت آموزش وپرورش درحال

۷ ـ تشریح نظام آموزش وپرورش

۸ ـ تشریح وظایف مدیران درسطوح مختلف

۹ ـ سازمانهای وابسته به آموزش وپرورش

درس اصول برنامه ریزی آموزشـــی

نوع درس : نظـــری

تعدادواحد :۳

پیشنیاز : ۱۵



شماره درس ۴۳

هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم واصول برنامه ریزی آموزشـــی

سرفصل دروس :

۱ ـ تعاریف ومفاهیم برنامه ریزی آموزشـــی

۲ ـ فرق بین برنامه ریزی درســـی وبرنامه ریزی آموزشـــی

۳ ـ تاریخچه برنامه ریزی آموزشـــی

۴ ـ تقسیم بندی برنامه ریزی آموزشـــی

ـ کوتاه مدت

ـ میان مدت

ـ دراز مدت

۵ ـ اصول برنامه ریزی آموزشـــی

۶ ـ فرایند برنامه ریزی آموزشـــی

ـ تعیین هدف

ـ سنجش نیازهای آموزشی جامعه

ـ آشنائی بامنابع واطلاعات موردنیاز برنامه ریزی آموزشـــی

- موارد استفاده ازاطلاعات

- تعیین خط مشی ها



۷- تحلیل نظام آموزشـــی

۸- روش های مختلف برنامه ریزی آموزشـــی

درس مبانی امورمالـی وتنظیم بودجه درآموزش وپرورش

نوع درس : نظـری



تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۳

شماره درس ۴۴

هدف درس : آشنائی مدیران با کلیات امور مالی واصول بودجه ومراحل تنظیم وپیشنهاد آن با تاکید برسازمان آموزش وپرورش

سرفصل دروس :

۱ـ اهداف ووظائف امورمالـی

۲ ـ موارد هزینه های آموزش وپرورش

۳ـ نحوه تنظیم گزارش هزینــه ها

۴ـ مفهوم بودجـه

۵ـ اصول بودجـه

۶ـ طبقه بندی بودجه

۷ـ انواع بودجـه

۸ـ سیکل بودجه درایران

۹ ـ مراحل نظارت براجرای بودجه

(قبل ازهزینه ، ضمن هزینه ، بعدازهزینه اعتبارات)

۱۰ ـ کنترل بودجه

۱۱ـ تهیه گزارش تفریغ بودجـه

درس اصول برنامه ریزی درســـی

نوع درس : نظـری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : ۱۵



شماره درس ۴۵

هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم واصول برنامه ریزی درســی است .

سرفصل دروس :

۱ـ تعاریف ومفاهیم برنامه ریزی درســـی

۲ـ تاریخچه برنامه ریزی درسی

- دوره موضوع مدار

- دوره کودک مـــدار

۳ـ بررسی اصول وتئوریهای مختلف برنامه ریزی درسی (تئوری گشتالت ، تئوری کلاسیک واصول یادگیری ،.............)

۴ـ فرایندبرنامـه ریزی درســی

- تعیین هدف ها

- سنجش نیازها (جمع آوری اطلاعات)

- آشنائی بامنابع واطلاعات مورد نیازدربرنامه ریزی‌درســی

- موارد استفاده ازاطلاعات

- تدوین محتوا

- اجرا

- ارزشیابــی

روش های مختلف برنامه ریزی با تاکید بربرنامه ریزی درســی

درس کاربرد مقدمات کامپیوتر درمدیریت آموزشـــی

نوع درس : نظری ، عملی



تعدادواحد : ۱+۱

پیشنیاز : ۱۳

شماره درس : ۴۶

هدف درس : آشنائی با مبانی وطرز استفاده از کامپیوتر ، چگونگی ارتباط با ماشین در جهت کل مدیریت مسائل مدیریت آموزشی وفراگرفتن اصول برنامه ریزی به زبان فرترن .

سرفصل دروس : (۱۷ ساعت نظری + ۳۴ ساعت عملی)

کلیاتی درباره کامپیوتـــر ومدیریت

- سیستم کامپیوتـــر
- نیاز سازمان به کامپیوتـــر
- اصطلاحات کامپیوتـــر
- چگونگی بهره برداری از کامپیوتـــــر
- برنامه نویســی به زبان فرترن

درس اصول حسابداری

نوع درس ، نظری

تعداد واحد : ۲

شماره درس : ۴۷



پیشنیاز : -

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم حسابداری ونقش حسابداری درتهیه اطلاعات مفید درسازمانهای آموزشی است

سرفصل دروس

۱ـ اصول و طرز عمل حسابداری

۲ـ مراحل مختلف حسابداری

۳ـ درآمد ،هزینه ، پیش دریافت‌های درآمد وهزینه های‌ثبت نشده

۴ـ حسابداری درسازمانهای دولتی

۵ـ حسابداری درسازمانهای آموزشی

۶ـ تهیه گزارشهای ماهانه

۷ ـ بستن حسابها درپایان سال مالی وانتقال مانده حسابها به سال بعد

۸ ـ تهیه گزارش نهائی پایان مالی

روابط انسانی‌درسازمانهای آموزشی

نوع درس : نظری

شماره درس :۴۸



تعدادواحد :۳

پیشنیاز : ۱۴

هدف : ایجاد شناخت درمدیران آموزشی به منظور کمک به تحکیم روابط انسانی‌و افزایند انگیزش کاری درمعلمان وسایرکارکنان

(۵۱ ساعت)

سرفصل دروس :

۱ـ تاریخچه پیدایش وتکامل روابط انسانی

۲ـ شناخت روابط انسانی

۳ـ نظریه‌های اصلی درروابط انسانی

۴ـ نقش مدیریت درروابط‌انسانی

۵ـ بررسی ساختارروابط انسانی درمدیریت

۶ ـ بودجه کارکنان

۷ـ گروه ورفتارسازمانی

۸ـ فرد وطرح سازمانی

۹ ـ نوع ارتباطات

۱۰ ـ ماهیت واهمیت ارتباطات

نظارت وراهنمائی تعلیماتـــی

نوع درس : نظـری



تعداد واحد : ۲

شماره درس ۴۹

پیشنیاز : ۱۴

هدف : آشنائی مدیران ومسوولین آموزشی با ماهیت نظارت وراهنمائی آموزشی به منظور بهبود کیفیت آموزشی فراگیران ازطریق راهنمائی وایجاد آمادگی های آموزشی درمعلم .

سرفصل دروس

۱ـ کلیات وتاریخچه نظارت وراهنما ئی‌آموزشـــی

۲ـ مفهوم نظارت وراهنمائی

۳ـ ضرورت نظارت وراهنمائی آموزشـــی

۴ـ انواع نظارت وراهنمائـــی

۵ـ اصول نظارت وراهنمایی آموزشـــی

۶ـ نظارت وراهنمائی تعلیماتی درمقاطع آموزش وپرورش رسمی ونهضت سواد آموزی

۷ ـ راهنمایان تعلیماتی

۸ـ وظائف راهنمایان تعلیماتـــی

۹ ـ نیازمندان به نظارت وراهنمائی آموزشـــی

(گروه های معلمین یک رشته ، انواع معلمین ، مدیران)

راهنمائی تحصیلــی وشغلــی

تعداد واحد : ۲

نوع واحد : نظــری



شماره درس : ۵۰

پیشنیاز : ۴۹

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با مفاهیم ، مهارتها وفنون لازم درمورد راهنمائی ومشاوره تحصیلی وشغلی است .

سرفصل دروس

۱ـ تعریف وموضوع راهنمائی تحصیلی ـ اهمیت وضرورت آن

۲ ـ راهنمائی تحصیلی درسطوح مختلف تحصیـل

۳ـ ابزارمورد نیاز درراهنمائی تحصیلــــی

۴ ـ فنون مشاوره وعوامل موثــردرراهنمائی تحصیلــی

۵ـ راهنمائی تحصیلی درایـــران

۶ ـ تشکیل پرونده تحصیلــــی

۷ ـ پرسشنامه ها وفرمهای مورد لزوم درراهنمائی تحصیلــــی

۸ ـ رابطه راهنمائی تحصیلی وشغلــــی

۹ ـ برنامه راهنمائی حرفه‌ای درنظام آموزش وپرورش ایــران

۱۰ ـ تعریف وموضوع راهنمائی حرفه‌ای

۱۱ـ لزوم راهنمائی حرفه‌ای ـ هدفهای راهنمائی حرفه‌ای

۱۲ ـ تاریخچه راهنمائی شغلــــی

۱۳ ـ کاربرداطلاعات شغلی وحرفه‌ای (اصول ـ هدف وروشهای ارائه اطلاعات شغلــــی)

۱۴ ـ راهنمائی ومشاوره شغلی درمدارس

۱۵ ـ طرح ریزی حرفه‌ای



۱۶ ـ اشتغال موفقیت آمیز به کار

۱۷ ـ نظریه‌های انتخاب شغلـــی

۱۸ ـ مشاوره حرفه‌ای ومراحل آن

۱۹ ـ اصول وفنون اساسی درمشاوره حرفه‌ای

۲۰ ـ راهنمائی حرفه‌ای درسطوح مختلف تحصیلـــی

۲۱ ـ تشکیل پرونده راهنمائی حرفه‌ای ـ محتوای پرونده راهنمائی حرفه‌ای

۲۲ـ روشهای کاریابـــی (پاره وقت ـ تمام وقت ـ چگونگی نوشتن درخواست کار)

فرمهای مورد لزوم در راهنمائی حرفه‌ای

مسائل نوجوانان وجوانان



تعداد واحد : ۲

شماره درس: ۵۱

نوع واحد : نظری

پیشنیاز : ۰۹ ، ۱۰

هدف : دریافت اطلاعات عمومي از مسائل ومشکلات عاطفي ، رواني واجتماعي نوجوانان و جوانان

۲ـ شناخت مشکلات وبررسي امکانات وراه حلهای تربیتي وآموزشي برای پاسخگوئي به مشکلات نوجوانان وجوانان

۳ـ تجزیه وتحلیل توصیه‌های اسلام جهت هدایت قشرنوجوان وجوان

سرفصل دروس

قسمت اول :

۱ ـ بررسي ویژگیها ومختصات نوجوانان وجوانان (رشد وتکامل بدني ، عقلي ، هیجاني و عاطفي ، اجتماعي ورشد وتکامل شخصیت)

۲ـ شناخت رفتارهای ناهنجارنوجوانان وراههای پیشگیری ودرمان آنهـا

۳ ـ بررسي تحولات رواني دردوران نوجواني وجواني (بحران بلوغ ـ بحران هویت)

۴ـ شناخت مکانیزم های دفاعي یاسازگاری

قسمت دوم : بررسي مسائل نوجوانان وجوانان

۱ ـ مسئله تحصیل (علل افت تحصیلي انتخاب رشته تحصیلي ـ ادامه تحصیلي ـ مشاوره تحصیلي)

۲ـ مسئله کار (جنبه هافردی ـ اجتماعي واقتصادی ـ مشاوره شغلي)

۳ـ مسئله ازدواج وتاثیرآن درجامعه (بررسي آن ازدیدگاههای اقتصادی وروانی وتربیتي وبالاخص وازدیدگاه حقوقيواجتماعي بطوراعـم)

۴ ـ مسئله تربیت جنسی (تربیت جنسی درمقاطع سنی مختلف ـ انحرافات جنسی شایع ـــ پیش گیری ودرمان)

۵ـ مسئله اوقات فراغت

۶ ـ مسئله بزهکاری (درابعاد زیستی ـ روانی واجتماعی)

۷ ـ مسئله اعتیاد (مشکل اعتیاد ـ علائم هشداردهنده ـ علل اعتیاد)

۸ ـ مسئله ارتباط نوجوانان وجوانان با خانواده بالاخص پدرومادر، همسالان و مربیان

۹ ـ رشدوتحولات اخلاقی واعتقادات مذهبی درنوجوانان وجوانان

۱۰ ـ لزوم مشاوره (تحصیلی ـ شغلی وسازشی) درمقاطع مختلف آموزشی ونقش آن درکمک به نوجوانان وجوانان ـ رهنمودهای اسلام برای برخورد با مشکلات جوانان .



آموزش بزرگسالان

نوع درس : نظری

تعداد واحد : ۲

پیشنیاز : -

شماره درس : ۵۲



هدف درس : آشنا کردن دانشجویان با کلیات وقلمرو آموزش بزرگسالان است

سرفصل دروس :

۱ - مفهوم بزرگسالان

۲- مفاهیم آموزش بزرگسالان

۳- مفهوم آموزش بزرگسالان درایران

۴- فلسفه آموزش بزرگسالان

۵- تاریخچه آموزش بزرگسالان درایران

۶ - ابعاد آموزش بزرگسالان :

(سیاسی ، اجتماعی ، اقتصادی ، فرهنگی ، مذهبی ، شغلی)

۷ - آموزش مداوم ، آموزش تابعی ، سواد آموزی

برنامه ریزی آموزش ضمن خدمت

نوع درس : نظــری



تعدادواحد : ۲

شماره درس : ۵۳

پیشنیاز : ۴۳

هدف درس : ایجاد آمادگی درمدیران ، به منظور تنظیم برنامه های آموزش ضمن خدمت به فراخود نوع نیاز سازان آموزش

سرفصل دروس :

۱ـ تاریخچه آموزش ضمن خدمت

۲ـ تعریف آموزش ضمن خدمت

۳ـ شناخت نیازهای نیروی انسانـــی

ـ تعیین شاخص های مشاغل

ـ تجربه شغلـــی

ـ تطبیق نیروی انسانی باشرایط احراز شغـل

۴ـ طبقه‌بندی نیازبرحسب نیازهای نیروی انسانی

۵ ـ تعیین هدفهای دوره آموزشـی

۶ ـ تعیین مواد درســی دردوره‌های آموزشــی

۷ـ تعیین محتوای دروس دوره های آموزشـی

۸ـ تعیین مدت اجـرا

۹ ـ تدارک منابع انسانــی ومالـــی

۱۰ ـ ارزشیابی دوره ازطریق

مجریان ، آموزشگران ، وشرکت‌کنندگان دوره

۱۱ـ تنظیم گزارش ارزشیابی‌برای نارسائی ها



درس مدیریت اسلامی

نوع درس : نظری

تعدادواحد : ۲



شماره درس : ۵۴

پیشنیاز : ۱۴

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با مدیریت اسلامی که در قرآن ، نهج البلاغه وروایات بیان شده‌است .

سرفصل دروس

۱ـ انسان ازدیدگاه قرآن

۲ـ سازمان ازدیدگاه اسلام

۳ـ مدیریت ازدیدگاه اسلام

۴ـ اصول مدیریت اسلامی

۵ـ مشخصات مدیراسلامی

۶ـ مدیریت درفرمان علی (ع) به مالک اشتر

۷ـ روابط انسانی درمدیریت اسلامی

پروژه تحقیقاتی (سمینـــار)



نوع درس : نظـری و عملـی

تعداد واحد : ۲+۱

پیشنیاز : -

شماره درس : ۵۵

هدف درس : آشنا ساختن دانشجوبا اجرای پروژه‌های وتنظیم گزارش‌تحقیقاتی درزمینه مدیریت آموزشی

سرفصل دروس :

۱ـ ضرورت انجام یک پروژه تحقیقاتـــی

۲ـ آشنائی‌بامسائل مبتلابه مدیرات آموزشـــی

۳ـ تحلیل آموزشگاه

۴ـ بررسی تحقیقات انجام گرفته درمورد مسائل آموزشـــی

۵ـ هدایت دانشجوبه تنظیم یک طرح تحقیقاتـــی

۶ ـانتخاب موضوع وارائه طرح تحقیـق بوسیله دانشجو

۷ـ دریافت گزارش‌پیشرفت کاردردانشجویان

۸ ـ تبادل افکاربین دانشجویان ورسیدن به حـــدمسائل مبتلا درحیـــن تحصیـــل

درس عملی مدیریت درآموزشگـــاه

نوع درس : عملی



تعدادواحد : ۲

شماره درس : ۵۶

پیشنیاز : -

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان با وظائف وعملکرد مدیران درمقاطع مختلف تحصیلی وامور ستادی (۶۸ ساعت)

سرفصـل دروس :

۱ـ کارورزی درمدارس ابتدائـی

۲ـ کارورزی درمدارس وراهنمائـــی

۳ـ کارورزی درمدارس متوســـطه

دررابطه با :

ـ برنامه‌کارروزانه مدیرآموزشگاه

ـ ارتباط برنامه روزانه با واحدفرادست

ـ اطلاعات مورد استفاده درارتباط با اموردانش آموزان

ـ نحوه بدست آوردن ایــن اطــلاعات

تبصــره :

کارورزی ها برحسب زمان تعیین می‌شود .دانشجـو موظف‌است که گزارش خودرااز واحـدهائی که در آن به کارورزی می‌پردازد دراختیاراستاد مربوطه قراردهــــد.

درس عملی مدیریت در سازمانها



نوع درس : عملی

تعدادواحد : ۲

پیشنیاز : ـ

شماره درس : ۵۷

هدف درس : آشنا ساختن دانشجویان باوظائف وعملکرد مدیران سازمانهای مختلف

(۶۸ ساعت)

سرفصل دروس :

۱ـ آشنائی بابرنامه کارروزانه مدیرسازمان

۲ـ آشنائی با چگونگی ایجاد ارتباط با واحد فرادست

۳ـ آشنائی با نوع آمارواطلاعات مورداستفاده دربرنامه ریزی

۴ـ آشنائی با برآورد اعتبارات موردنیاز سازمان

۵ـ آشنائی باروش های استفاده ازنظرات مسوولین سرپرستی

۶ ـ آشنائی بانحوه استفاده ازاختیارات

۷ـ آشنائی با نحوه تحلیل روش های امورجاری

۸ ـ آشنائی با نحوه استفاده از اماکن موجود.

تعیین گزارش تفکیکی برای هریک از مقوله ها

درس متون زبان خارجه

دربرنامه ریزی آموزشی ودرسی

نوع درس : نظری



تعداد واحد : ۲ شماره درس :۵۸

پیشنیاز : ـ

هدف درس :

آموزش لغات ، اصطلاحات ومتون از منابع متداول رشته‌های برنامه ریزی آموزشی ودرسی به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع علمی وفنی رسته تحصیلی مربوط به زبان انگلیسی

سرفصل دروس :

اصطلاحات ولغات با استفاده از متون مربوط به برنامه ریزی آموزشی درسی

درس متون زبان خارجـــه

درمدیریت آموزشـــــی

نوع درس : نظـــــری

تعدادواحد : ۲

شماره درس : ۵۹



پیشنیاز : ـ

هدف درس :

آموزش لـغات ، اصطلاحات ومتون از منابع متداول رشته های مدیریت ومدیریت آموزشـی به منظور توسعه معلومات دانشجویان جهت استفاده از منابع علمی وفنی رشته تحصیلی مربوط به زبان انگلیسی

سرفصـــل دروس :

اصطلاحات ولغات با استفاده از متون مربوط به مدیریت آموزشـــــی



بهداشت مـــــــدارس

کددرس (۲۲)

تعدادواحد: ۲

نوع واحـد: نظری

پیشنیـاز: ندارد

هــــدف:



سرفصل دروس : (۳۴ساعت)

بهداشت عمومی

کددرس (۳۱)

تعدادواحد: ۲

نوع‌واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف :



سرفصل دروس (۳۴ساعت)

١

کلیات فلسفه

کددرس (۳۳)

تعدادواحد: ۲

نوع‌واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف : آشنائی اجمالی بافلسفه اسلامی ومکتبهای مشائی واشراقی

سرفصل دروس : (۳۴ ساعت)

آشنائی بافلسفه-کلام ومسائل مهمی که درآن مطرح است . فلسفه مشاء وابن سینا حکمت اشراقی وشیخ اشراق - اجمالی از سیر فلسفه اسلامی بعدازابن رشد- مکتب فلسفی صدرالمتاء لهین سیر فلسفه بعدازملاصدرا.



انسان شناسی در اسلام

کد (۳۴)

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱- بیان مفهوم انسان شناسی و تفاوت آن با آنتروپولوژی

۲- اهمیت انسان شناسی و ارتباط آن با معارف دینی (توحید، نبوت، معاد، اخلاق) با علوم انسانی

۳- بیان ماهیت انسان و ترکیب وی از روح و بدن

۴- بیان مبداء مادی انسان (تراب، ماء، کین، صلصال، نطفه، علقه، مضغه و جنین) و بیان استقلال نوع انسان و عدم تبدل از نوع دیگر و رابطه این مطلب با فرضیات روانشناسی و جامعه شناسی

۵- حقیقت روح و ابزار بودن بدن

۶- اصالت روح و ابزار بودن بدن

۷- بقای روح پس از مرگ

۸- روابط متقابل روح و بدن

۹- کرامت تکوینی نوع انسان (خلیفه خدا، امانت دار الهی غایت آفرینش جهات طبیعت)

۱۰- کرامت اکتسابی انسان بوسیله افعال اختیاری

۱۱- بیان مفاهیم اختیار، انتخاب، اراده و نسبت بین آنها

۱۲- اثبات اختیار از راه علم حضوری و وجدان

۱۳- لزوم اختیار به عنوان اصل موضوع برای اخلاق و تعلیم و تربیت و حقوق و ۰۰۰۰۰۰

۱۴- رد انواع جبری که توهم شده است: الف) جبر طبیعی یا وراثت

ب) جبر اجتماعی

ج) جبر تاریخی

د) جبرفلسفی یاضرورت علی‌علت ومعلولی

ه) جبرالهی(علم الهی- قضاوقدرالهی)

۱۵- لوازم ومقدمات‌اختیار: آگاهی‌ودانش ،میل‌وکشش،سنجش بین‌سودوزیان کار، اراده‌وتصمیم.

۱۶- انواع شناخت وآگاهی انسان: حضوری‌وحصولی ،جسمی‌وخیالی وعقلی،بدیهی وغیربدیهی عادی وغیرعادی (وحی‌والهام ومکشفات) نظری‌وعملی

۱۷- فطرت : شناخت فطری ، کشش فطری

۱۸- ارزشهای‌اخلاقی‌ورابطه آنهابابینشهاوکششها

۱۹- معیارارزش وخیروشراخلاقی‌ازنظراسلام

۲۰- کمال‌حقیقی‌انسان (قرب به‌خدا) وراه‌کلی‌رسیدن‌به‌آن(خداپرستی)



روانشناسی شخصیت (نظریه‌ها و مفاهیم)

تعدادواحد: ۲   کد درس (۳۵)

نوع واحد: نظری

پیشنیاز:



هــدف: آشنائی با نظریه‌های مختلف روانشناسان در مکاتب مختلف وبررسی نظریه هریک از آنها در مورد شخصیت

- آشنائی با روشهای تحقیق در شخصیت
- آشنائی با اختلالات شخصیتی

سرفصل دروس: (۳۴ ساعت)

۱ـ مفهوم ومعنی شخصیت

۲ـ بحث شخصیت از نظر فلسفی

۳ـ شخصیت از دیدگاههای مختلف

۴ـ روشهای تحقیق در شخصیت

۵ـ انگیزش رفتار و شخصیت و تاثیر عامل بیولوژیکی و اجتماعی در تکوین آن

۶ـ تئوریهای مختلف شخصیت

۷ـ رشد شخصیت

۸ـ وجدان اخلاقی و تاثیر آن در شخصیت

۹ـ وسائل ومکانیسمهای دفاعی در شخصیت

۱۰ـ اختلالات روانی طبقه بندی شخصیتهای نابهنجار براساس بیماریهای روانی.

۱۱ـ درمان اختلالات وبیماریهای روانی

مسائل آموزش و پرورش ایـران

کددرس (۳۶)

تعدادواحد: ۲

نوع‌واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

هدف:



سرفصل دروس (۳۴ ساعت)

تـــــذکـــــــر :

اساتیـــد محتـــرم علاوه برمنابع اعـــلان‌شده دربرنامه قبل می توانند ازکتابهای موجودی که بهتـــرمی‌تواند نیازهای دانشجویان رامطابق با ســـرفصل های دروس برطـرف کنند استفـاده نمایند.

درضمن استفاده از کتب جدید برای تدریس پیشنهاد می‌شـــود.



بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۵

شماره ۱۱۳/۲۶۶۳

پیوست



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی



دستورالعمل اجرائی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی
دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد
مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳

۱ـ گروههای برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خودرا بازنگری کرده و سقف واحدها راتاحدمجاز کاهش دهند.

۲ـ برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.

۳ـ دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده دربرنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی موسسه ذی ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:

۳ـ۱ : واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تاسقف مجاز دربرنامه جدید، گذرانده باشند.

۳ـ۲ : برای رشته‌هائی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحدو برای دوره کارشناسی ارشد ۳۲ واحد است.

۳ـ۳ : آن دسته از دانشجویانی که درشمول بند ۳ـ۱ قرارنمی‌گیرند یعنی تعدادواحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حدمجاز است، می‌توانند ازنیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خودرا تا، سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، دراین صورت:

الف : کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجو، حتی اگر دربرنامه جدید حذف شده‌باشد، پذیرفته می‌شود.

ب : درسهائی که دربرنامه جدید باتعداد واحد کمتر یابیشتر عرضه شده‌اند و دانشجوآن درسهارا قبلا" گذرانده است، براساس همان تعداد واحد گذرانده شده ازوی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.

ج : گذراندن درسهائی از برنامه قدیم که دربرنامه جدید حذف شده است، برای دانشجویانی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.

د : برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ناپیوسته وکارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۵ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوبه جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳ درمورد دستورالعمل اجرائی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سیدمحمدرضا هاشمی گلپایگانی
وزیرفرهنگ وآموزش‌عالی

رونوشت : معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و
معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست دستورفرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سیدمحمدکاظم نائینی
دبیر شورای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳
شماره ۷۳/۲۶۴۹
پیوست



حداقل و حداکثر واحدهای درسی درمقاطع مختلف آموزش عالی
(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)
شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری‌روی‌برنامه‌های آموزشی ، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیرضروروادغام شاخه‌هادربعضی از رشته‌های تحصیلی ، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرداین‌مصوبات ازتاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو می‌گردد.

۱ـ دوره‌های کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد
۲ـ دوره‌های کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد وحداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشته‌های مختلف فنی‌ومهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)
۳ـ دوره‌های کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد
۴ـ دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که ازاین تعداد ۴ تا ۱۰واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)
۵ـ دوره‌های کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد
۶ـ دوره‌های دکتری Ph . D. حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که ازاین تعداد۱۶تا ۲۰ واحدمی‌تواند اختصاص به رساله داشته باشد.

دراینصورت :

الف : گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامه‌های مصوب رشته‌های مربوط به‌خودرابررسی کرده و باحذف واحدهای غیر ضرور ، سقف واحدها رادرمقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب : این تقلیل واحدها و برنامه‌های جدیدبرای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۷۴ـ۱۳۷۳ وبعداز آن قابل اجرا است .

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز می‌توانند وضعیت تحصیلی خودرابابرنامه جدید تطبیق دهند، دراینصورت تطبیق واحدها و دروس بابرنامه‌های جدید حسب مورد برعهده شورای‌آموزشی گروه یاکمیته تحصیلات تکمیلی موسسه ذیربط است .

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی درخصوص تقلیل واحدهای درسی درمقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکترسیدمحمدرضاهاشمی گلپایگانی

وزیرفرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

سیدمحمدکاظم نائینی
دبیرشورای عالی برنامه ریزی

۳۱۹